

25 de mayo de 1810

Día de la Revolución de Mayo. Formación del primer gobierno patrio

María Eugenia Molina
IDEHESI/CONICET

Recurso 1: Entrevista a Marcela Ternavasio, 24 de mayo de 2017.
https://www.youtube.com/watch?v=xv7VKXQTV6Y&list=RDCMUCqDo4bzqA7Y2KLspzI_Uqug&start_radio=1&t=0. Duración: 7 minutos 22 segundos.

La especialista explica el carácter “revolucionario” de la Revolución, valoriza la incorporación de la renovación historiográfica en los textos escolares recientes, contextualiza los usos de “democracia” durante la Revolución, marca la relevancia sobre el rol de las clases populares en el marco de la Revolución y la guerra, y precisa la importancia las construcciones identitarias en el marco del proceso político-militar.

Recurso 2: podcast “La Revolución de Mayo hoy”. Entrevista a Gabriel Di Meglio.
<https://cabildonacional.cultura.gob.ar/noticia/el-cabildo-tiene-podcast/>. Duración: 38 minutos, 19 segundos.

Di Meglio reflexiona sobre el proceso que conduce a Mayo de 1810 pero también sobre el que se desencadena a continuación. Para ello tiene en cuenta los aportes de las recientes investigaciones, prestando atención no solo a los sucesos políticos y los actores principales sino también a las transformaciones sociales, culturales y económicas que implicó la Revolución de independencia. Se detiene en especial en el rol clave que tuvieron los sectores populares. Es muy importante cómo inserta los acontecimientos rioplatenses en el contexto hispanoamericano, porque le permite explicar que, lo que ocurrió en mayo de 1810 en Buenos Aires, no fue una excepción histórica sino una expresión política de una crisis general de la Monarquía española en un ambiente atlántico ya convulsionado. Cabe marcar que el link incluye también recomendaciones bibliográficas.

Recurso 3: Fabio Wasserman: sobre el concepto de revolución, 8 de mayo de 2010. <https://www.youtube.com/watch?v=cu3WIKzAKsU>. Duración: 6 minutos, 36 segundos.

Explica los usos y sentidos del término y concepto de “revolución” en el contexto de la época. Refiere cómo lo entendían los mismos protagonistas, los desplazamientos semánticos y el uso intencionado en ciertas coyunturas.

Recurso 4: “Un país con dos fechas patrias”, Marcela Ternavasio. Duración: 3 minutos, 50 segundos. <https://www.educ.ar/recursos/130924/un-pais-con-dos-fechas-patrias>.

En pocas palabras y en forma muy clara explica las diferencias y relaciones históricas entre el 25 de mayo de 1810 y el 9 de julio de 1816.

Recurso 5: números de la *Gazeta de Buenos Ayres* digitalizados en la página de la Biblioteca Nacional Mariano Moreno (Argentina). https://catalogo.bn.gov.ar/F/?func=direct&doc_number=000050695&local_base=GENER.

Es un material interesante para trabajar con los alumnos porque permite ver: a) cómo el grupo revolucionario intenta convencer sobre la legitimidad de su causa al resto de la población; b) cómo funciona un periódico de esta época en materia de creación de la opinión y en comparación con los periódicos actuales.

Recurso 6: *Actas capitulares desde el 21 hasta el 25 de mayo de 1810 en Buenos Aires*, Buenos Aires, Imprenta del Estado, 1836. En <http://www.gutenberg.org/files/19643/19643-h/19643-h.htm>.

Más material digitalizado sobre el proceso de Revolución, Independencia y Guerra rioplatense e hispanoamericano en el sitio de la Biblioteca Nacional de España. <http://www.bne.es/es/Micrositios/Guias/Hispanoamerica/Colecciones/>.

Recurso 7: artículo de Goldman, Noemí “Buenos Aires, 1810: la «revolución» y el dilema de la legitimidad y de las representaciones de la soberanía del pueblo”, *Historia y política*, 24, 2010, pp. 47-69. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Hyp/article/view/44402>

Existe una enorme y diversificada producción historiográfica sobre la Revolución de Mayo, la cual incluso se multiplicó aún más en el marco de las actividades conmemorativas del Bicentenario. No obstante, este trabajo sintetiza de forma clara y concisa el proceso histórico del año 1810 y el de los años anteriores que terminan posibilitándolo, focalizando la atención en la cuestión clave de la legitimidad política.

Recurso 8: una herramienta didáctica relevante siempre es la lúdica, incluso hasta para los que no son tan pequeños. En el sitio del Museo del Cabildo de la Ciudad de Buenos Aires se pueden descargar una serie de juegos preparados por un equipo especializado, a través de los cuáles se acerca a los alumnos al contexto social y cultural de la época.
<https://cabildonacional.cultura.gob.ar/noticia/el-cabildo-jugado/>

Recurso 9: ilustraciones sobre la vida en Buenos Aires en la época de la Revolución de Mayo, con indicación del autor y fecha del documento gráfico.
<https://www.educ.ar/recursos/83925/revolucion-de-mayo>

Publicado el 18/05/2020

<http://asaih.org.ar/efemerides/>



Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional